МБОУДО

Дом детского творчества Боковского района

«Публичный отчет

МБОУДО

Дома детского творчества Боковского района

за 2022-2023 учебный год»

Ст. Боковская

2023г.

 Вся профессиональная деятельность в прошедшем учебном году строилась в соответствии со стратегической целью педагогического коллектива, обозначенной Программой развития до 2025 года, – удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, социума, общества в целом, в качественном образовании и творческом развитии, путем создания и реализации собственной образовательной модели, обновления структуры и содержания образования; освоение и развитие современного образовательного пространства.

 Достижение цели было тесно связано с модернизацией образовательных программ, их научно-методической оснащенностью, освоением новых технологий при условии сохранения традиций учреждения: технологичностью образовательно-развивающего процесса, его гуманистической и культуросообразной направленностью, широким спектром взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством Боковского района.

 В 2022-2023 учебном году согласно муниципальному заданию в 45 детских объединениях обучалось 632 учащихся. Образовательная деятельность осуществлялась по пяти направленностям: художественно - эстетической – 195 учащихся, туристско-краеведческой - 18 учащихся, социально-педагогической – 133 учащихся, технической -155 учащихся и культурологической направленности –131 учащийся. Осуществляли 13педагогических работников, в том числе: 10основных педагогических работников и 3 совместителя. Администрацией учреждения большое внимание уделялось повышению квалификации и росту профессионального мастерства педагогических работников учреждения. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мастер-классах, семинарах и вебинарах (через сеть Интернет). Так, в 2022 – 2023 году педагоги учреждения повысили квалификацию с получением удостоверений и сертификатов по программам:

- «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования»,72 часа);

- «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии», (ООО «Высшая школа делового администрирования»,72 часа);

 - «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41. «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» (ООО «Высшая школа делового администрирования»,36 часов);

 - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»» (ООО «Высшая школа делового администрирования», 108 часов);

 - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Единый урок», 36 часов);

 - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (ООО «Единый урок», 16 часов);

 - «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС» (ООО Высшая школа делового администрирования «», 14 часов).

 В 2022 – 2023 учебном году была присвоена высшая квалификационная категория Струковой Светлане Николаевне по должности «педагог дополнительного образования».

 Сохранность количества учащихся на конец учебного года составила 94 %. Проведение итоговых занятий с использованием тестирования, опросов, анкетирования учащихся показали, что освоенные ЗУНы в целом (от 70% до 95%) соответствуют требованиям образовательной программы для данного года обучения. Учебно – тематические планы образовательных программ успешно освоены во всех детских объединениях.

 Учитывая положение, что стандартом в дополнительном образовании детей является общеразвивающая образовательная программа педагога, в прошедшем учебном году проделана работа по корректировке, доработке, дополнению новыми вариативными блоками и дисциплинами, многие были переработаны полностью или разработаны заново. Во всех программах отмечается обновление содержания, форм, методов и технологий организации учебно-познавательной деятельности, усиливающих теоретический и профильно-ориентированный компонент, личностно – ориентированный подход, индивидуализацию взаимодействия, совместное сотрудничество, тесная связь теории с практикой, науки с практическим опытом, взаимообогащение каждой из этих составляющих.

 Основной формой взаимодействия с детьми в образовательно - развивающем процессе является учебное занятие. Занятия в детских объединениях в этом учебном году строились с учетом возрастных и психологических особенностей детей, педагогами использовались различные современные методики, педагогические технологии, разнообразный дидактический материал. По результатам административного контроля состав групп, в основном, стабильный. У большинства учащихся устойчивая мотивация к обучению, у 85% до 100 % учащихся она направлена на достижение высоких результатов, от 25% до70 % - на получение ЗУНов, около 50% - на общение, - 40% - на познание и творчество, 15 % - на самопознание. Проведение зачетных (итоговых) занятий с использованием тестирования, опросов, анкетирования учащихся показали, что освоенные ЗУНы в целом (от 70% до 95%) соответствуют требованиям общеразвивающей образовательной программы для данного года обучения.

 Результатом работы по совершенствованию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ стали успехи педагогов в профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив Дома детского творчества отличается кадровой стабильностью, педагоги стремятся совершенствовать уровень своей методической подготовки и квалификации. Это подтверждают высокие результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.

 Успешно используются в образовательно-воспитательном процессе следующие педагогические технологии:

 - «Культурологический подход в обучении» (Шорина С.А., Каменева О.П.);

 - «Обучение в малых группах» (Тимченко С.А., Прийма Т.П., Каргин А.М.);

 - «Игра на учебном занятии» (Шорина С.А., Струкова С.Н., Каменева О.П., Закутская О.В.);

 - «Обучение творчеством» (Шорина С.А., Струкова С.Н., Закутская О.В.);

 - «Технология дифференцированного обучения» ( Лиховидова И.А., Прийма Т.П., Хромов С.А., Кравченко А.В.);

 - «Технология проектного обучения» (Чуканова В.Е., С.А., Хромова С.А.).

 В работе успешно используются образовательные онлайн-ресурс и сервисы videouroki.net, Урок.рф, инфорурок, ютюб. Наряду с образовательными ресурсами активно применяются мессенджеры WhatsApp, Instagram, vk. com, Одноклассники для личного общения с родителями и детьми.

 Как показал анализ промежуточной аттестации учащихся и их итоговая результативность: наиболее успешны в образовательной области учащиеся тех детских объединений, где педагогами создана эмоционально-насыщенная, развивающая, комфортная педагогическая среда. Это достигается за счет эмоциональной включенности педагога и учащихся, использования различных и рациональных элементов педагогики, игровых технологий; введением в контекст изучаемой темы неформального и делового общения, создания ситуации успеха, использования веера позитивных словесных оценок, опоры на субъектный опыт.

 Методический комплекс дорабатывался и пополнялся новыми материалами по обозначенным темам, а также рекомендациями: «Методические рекомендации по использованию новых информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования», «Методическая копилка, « В помощь молодому педагогу дополнительного образования», «Способы и приемы психологической разгрузки детей на занятиях», «Организация родительского собрания» и др. В рамках целенаправленного обучения педагогов проведены семинарские занятия на темы: «Занятия в системе дополнительного образования», «Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе», «Основные требования к современному занятию». Это не только необходимые современные знания педагогам дополнительного образования, но и методы для сплочения, конструктивного решения общих проблем, поиска ответов на общие вопросы, касающиеся различных аспектов образовательной, воспитательной и научно-методической деятельности.

 В течение учебного года были проведены обучающие семинары для педагогов дополнительного образования. Рассмотрены следующие вопросы:

1. Как организовать обучение в дистанционном формате, сделав его комфортным для педагогов и учащихся? Опыт работы на дистанционной платформе обучения.

2. Практикум по работе на дистанционной платформе. Психологический тренинг для педагогов «Берегу себя и других».

3. Рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса.

 Было проведено открытое занятие художественной направленности в детском объединении «Гармония» по теме: «Силуэтное рисование» (Струкова С.Н., педагог дополнительного образования) и мастер-классы для педагогов декоративно-прикладной направленности по теме: «Барельеф» (Головань Н.С., педагог дополнительного образования) и педагогов декоративно-прикладной направленности по теме: «Ганутель» (Тимченко С.А., педагог дополнительного образования).

 В помощь педагогам дополнительного образования разработана система диагностических методик, изучающих исходное, промежуточное, итоговое состояние развития личности учащихся, включенных в образовательный процесс. В течение всего учебного года проводилось групповое и индивидуальное консультирование педагогом-психологом педагогов и родителей по следующим вопросам обучения и воспитания:

- гармоничное вплетение психологических эффектов в процесс учебного занятия;

- начальная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся (подбор необходимых тестовых методик, создание тестов обучаемости и обученности, этапы и особенности проведения диагностики);

- конструктивное предотвращение и разрешение конфликтов и конфликтных ситуаций на учебном занятии, при работе педагога с родителями, при общении педагога с коллегами;

- работа с родителями: правила общения с родителями учащихся, приёмы и способы конструктивного взаимодействия, умение вести диалог с родителями, грамотное построение этапов родительского собрания;

- личностный рост педагогов: повышение самооценки, построение адекватной «Я-концепции», снижение уровня тревожности и уровня агрессии, адаптация молодых педагогов к новому коллективу.

 В течение учебного года осуществлялся мониторинг системной диагностики учащихся, целью которого стали исследования общего уровня воспитанности и изучение уровня социализации учащихся – подростков с перспективой коррекции выявленных «проблемных зон». Психологический инструментарий: методика изучения направленности личности «Недописанный тезис», методика определения уровня воспитанности, составленная на основе диагностических программ М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, методика «Изучение наблюдательности», методики изучения мотивационной сферы учащихся («Настроение», «Ассоциации», «Краски»).

 В рамках комплексной программы «Одаренные дети» проводились индивидуальные консультации учащихся и их родителей. Работа осуществлялась как по запросу самих учащихся, так и по просьбе их родителей.

 Еще одним показателем качества выполнения муниципального заказа является количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу. Полностью освоили образовательную программу, прошли итоговую аттестацию и являются выпускниками 159 учащихся, переведены на следующий год обучения 473 учащихся.

 В учреждении успешно реализуется Воспитательная система, в которой заложены основы формирования общечеловеческих ценностей учащихся. Ее содержание направлено на развитие общей культуры учащихся, раскрытие их творческой индивидуальности, формирование активной гражданской позиции. Все проводимые мероприятия содержат культурологический компонент, разнообразны по содержанию, эмоционально насыщенны, обогащены яркой палитрой современных, в том числе и инновационных методов воспитания.

 У каждого педагога свой арсенал воспитательных форм и методов, который успешно используется в учебно-воспитательном процессе. Неотъемлемой частью воспитательного процесса является организация досуга детей в дни школьных каникул в течение года. Каникулы – это сложившаяся система деятельности, которую педагоги используют для тесного взаимодействия с детьми и родителями. И самые интересные дела организуются на каникулах. В этом году дети приняли участие в увлекательных новогодних приключениях и сказках, мастер- классах, турнирах и викторинах. На таких мероприятиях дети учатся сопереживанию, эмпатии, уважению, доброте и отзывчивости, они инициируют раскрытие нравственных и социально-значимых качеств учащихся; именно здесь педагоги выявляют для себя картину и х воспитанности, чтобы иметь перспективу для коррекции «проблемных зон» личности каждого ребенка.

 Педагогический коллектив участвовал в организации и проведении социально- значимых мероприятий и мастер-классов в районе. Это:

1. Районная краеведческая конференция «Отечество» посвященная 78-летию Победы в ВОВ.
2. Районная выставка декоративного и художественного творчества «Парад фантазий».
3. Мастер-класс, посвященный празднованию Дня Победы «Символы Победы».
4. День открытых дверей «Добро пожаловать к нам!».
5. Мастер-класс, посвященный Дню пожилого человека «Дорогому человеку».
6. Районная игра КВН «Что там, за горизонтом?».
7. Автопробег по местам боевой славы Боковского района.
8. Мастер-классы в детских объединениях «Для мамочки моей».
9. Участие в районном конкурсе блинных столов «Великая Масленница».
10. Районный флеш-моб «Окна Победы».
11. Районная онлайн-фотовыставка «Окна любимой станицы», посвященная празднованию Дня станицы.
12. Оформление окон и мастер-класс «Россия - вперед!».
13. Районный конкурс «Новогодние игрушки своими руками».
14. Конкурс «На боевом посту», посвященный 23 февраля.
15. Мастер- классы «Цветочный витраж», «Самолет», «Цветочная поляна», в рамках праздника Дня защиты детей.
16. Оформление окон к выпускному балу «Алые паруса».

 Всего в онлайн-мероприятиях приняли участие более 1807 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет.Информация о жизнедеятельности учреждения, о подготовке и проведении мероприятий своевременно освещалась на сайте учреждения, INSTAGRAM, VK.

 В «копилке достижений» Дома детского творчества 494диплома - победителей разного уровня, в том числе:

124 дипломов международного уровня,

226 дипломов всероссийского уровня,

12 дипломов регионального уровня,

19 дипломов зонального уровня,

132 диплома муниципального уровня.

**Перспективы развития учреждения на 2023 – 2024 учебный год**

 Стратегическая цель – удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, общества в качественном дополнительном образовании путем создания и реализации собственной модели, обновления структуры и содержания образования, развитие современного образовательного пространства.

 Для достижения целей необходимо решать следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования детей.

2. Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом и повышения эффективности управления в образовательном учреждении.

 Каждая из этих задач носит комплексный характер и направлена на реализацию конкретных приоритетных направлений развития образовательной системы, а именно:

* дальнейшая работа по расширению вариативной части, увеличение количества элективных курсов;
* интеграция содержания основных (школьных) и дополнительных образовательных программ;
* поиск новых психолого – педагогических методик диагностирования учащихся;
* совершенствование существующих форм образования детей, развитие новых;
* углубление профилизации обучения, поиск новых подходов;
* внедрение новых образовательных технологий, прежде всего, информационных, коммуникационных, исследовательских, проектных, здоровьесберегающих;
* усиление регионального компонента дополнительного образования;
* внедрение различных моделей сотрудничества с образовательными учреждениями района;
* расширение рекламной деятельности и связей с общественностью;
* создание условий для привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров;
* разработка мониторинга процесса развития личности ребенка.

Заместитель директора по УВР - Лиховидова И.А.